

ЗМІСТ ТЕМАТИЧНИХ ВИХОВНИХ ГОДИН ТА ВИМОГИ ДО ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ

Зміст матеріалу	Вимоги до рівня досягнень учнів
-----------------	---------------------------------

БЛОК 1. СТАВЛЕННЯ ДО СЕБЕ

ТЕМА 1. Розуміти себе. Самопізнання та самоаналіз як основа розуміння себе. Що таке самооцінка. Потреби і самодисципліна. Моє особистісне зростання.	Учень: <u>знає:</u> - потреби та їх види. <u>розуміє:</u> - важливість самопізнання для життєвого самовизначення особистості; - сутність та особливості процесу самопізнання; - роль власних можливостей у задоволенні потреб. <u>уміє:</u> - адекватно оцінювати себе, узгоджувати свої потреби з власними можливостями.
--	---

БЛОК 2. СТАВЛЕННЯ ДО ІНШИХ

ТЕМА 2. Дружба, закоханість, кохання. Що таке справжня дружба, закоханість, кохання. Відповідальність за підтримку та розвиток дружби, кохання. Перше кохання. Цінності кохання.	Учень: <u>знає:</u> - взаємозв'язки між поняттями «дружба», «закоханість», «кохання»; - правила поведінки у світовій мережі; - положення законодавства України, що захищає працю дітей; - як діяти у небезпечних ситуаціях.
--	--



ТЕМА 3. Спілкування у безпечному Інтернеті.

Небезпека віртуального світу.

Правила поведінки у світовій мережі.

Переваги та ризики спілкування в Інтернеті. Як захистити себе від небажаного впливу в мережі.

ТЕМА 4. Соціальні ролі (гендерний аспект).

Ролі статі у суспільстві. Гендерні відмінності. Статеві-рольові стереотипи: їх позитивні та негативні сторони. Як навчитися будувати партнерські стосунки з представниками протилежної статі.

ТЕМА 5. Дитяча праця.

Що таке дитяча праця. Як розрізнити працю та експлуатацію. Пільги для працюючих неповнолітніх. Проблема найгірших форм дитячої праці.

розуміє:

- сутність дружби і дружніх стосунків;
- відповідальність за підтримку та розвиток дружби;
- що перше кохання – це емоційне надбання кожної людини;
- важливість обережного, відповідального ставлення до кохання як почуття;
- зміст понять «соціальні ролі», «гендер», «гендерні ролі»;
- різницю між поняттями «праця» та «експлуатація»;
- проблему дитячої праці;
- які ризики можуть виникати у мережі Інтернет;
- різні аспекти проблеми рівності чоловіків та жінок, подолання статево-рольових стереотипів;
- глибину укорінення та різноманітність гендерних стереотипів.

уміє:

- відповідально ставитися до власних почуттів і почуттів інших;
- захищати себе від небажаного впливу в мережі;
- поводитися на засадах гендерної рівності, партнерства, поваги до іншої статі;
- запобігати насильству над слабшими;
- позитивно ставитися до отримання соціальних послуг незалежно від статі.

БЛОК 3. СТАВЛЕННЯ ДО ДІЯЛЬНОСТІ**ТЕМА 6. Розв'язання складних ситуацій (проблем).**

Що таке проблеми. Чому вони виникають. Види проблем. Як розв'язувати проблеми та долати перешкоди. Розв'язання проблем як джерело життєвого досвіду.

Учень:**знає:**

- правила безпечної поведінки; особливості проявів торгівлі дітьми в Україні.

розуміє:

- причини виникнення проблем і шляхи їх вирішення.

ТЕМА 7. Торгівля дітьми як небезпека життя.

Протидія торгівлі дітьми в Україні.
Небезпечні ситуації: шляхи попередження.

уміє:

- аналізувати свої досягнення і помилки та розглядати їх як джерело власного досвіду, який можна застосувати при розв'язанні проблем;
- аналізувати проблему та добирати способи її вирішення чи уникання;
- розпізнавати та аналізувати явище торгівлі дітьми;
- визначати права дітей, що порушуються у ситуації торгівлі дітьми;
- безпечно поводитися та аналізувати небезпечні ситуації.

БЛОК 4. СТАВЛЕННЯ ДО НАВКОЛИШНЬОГО СВІТУ**ТЕМА 8. Розмаїття та єдність світу.**

У чому розмаїття світу. У чому цінність життя в спільноті, де є представники різних культур. Що об'єднує людей у світі.
Загальнолюдські цінності як основа співіснування.

ТЕМА 9. Міжнародна солідарність проти найгірших форм дитячої праці.

Що таке солідарність. Протидія торгівлі людьми за кордоном. Можливості державних та неурядових організацій за кордоном щодо захисту дитини, яка потерпіла від найгірших форм дитячої праці.

Учень:знає:

- умови, які створені в Україні та на міжнародному рівні, щодо захисту дітей від найгірших форм дитячої праці;
- досвід співпраці на міжнародному рівні щодо захисту дітей від найгірших форм дитячої праці.

розуміє:

- поняття «найгірші форми дитячої праці»; вплив загальнолюдських цінностей на співіснування різних культур;
- в чому полягає культурне розмаїття світу;
- яким чином різні культури доповнюють та збагачують одна одну.

